AGENDA COMITÉ AMPLIADO CIUDAD BOLIVAR

FECHA: Bogotá, 15 de agosto de 2024

HORA: 7:30 AM

LUGAR: casa de la cultura de cultura de Ciudad Bolívar

PROPÓSITO
Identificar y acompañar las TEA que se presentan en las diferentes unidades operativas, desde una visión más emocional y empática, partiendo de que un niño/niña no solo hace transiciones en su área pedagógica, sino que parte de sus vivencias y vida está acompañada de tránsitos de muchos tipos necesarios para su formación.

ROMPEHIELO
Iniciar con un video para hacerlo como parte de la anticipación
https://youtu.be/KDEdVtK6LqQ?si=p1aRPlazVXqRt161
Video DAVIVIENDA; No todo es lo que parece con el héroe de este niño

https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=4gpj1UCYNKRIOhxZ
Video Cuerdas cortometraje (10:52 minutos)

PRIMER MOMENTO SENSIBILIZACIÓN
Realizar grupos de trabajo preferiblemente no tan grandes y construir entre todas las personas del grupo una historia hilada de un de un día de trabajo específico, en el que se puedan presentar imprevistos personales que impidan que alguna de las personas asista a cumplir con su día laboral y por lo tanto con su agenda. Teniendo presente cómo se afrontan los inconvenientes como la ausencia de una maestra, la falta de transporte, la presentación de una calamidad en casa que evite la asistencia a laborar.
Este ejercicio servirá para crear empatía entre lo que cada persona vive al estar pasando por una dificultad que es una transición en cualquier situación y pensar como se pueden sentir nuestros niños al pasar por una transición de cualquier índole, no necesariamente una en el jardín sino cualquiera que se le pueda presentar en la vida como la muerte de un familiar, el divorcio de los padres, un cambio de ciudad o de barrio, etc.
Las historias en cada grupo deben cumplir implícitamente con las tres paradas de las que nos habla el documento **T**RAV**E**SI**A**S CON SENTIDO, entre las páginas 54 y 68, lo cual pertenece al mapa para iniciar las travesías con sentido.
PASOS - PARADAS
1. Anticipar
2. Acoger
3. Hacer Parte

Organizar en cada grupo como cada una de sus historias tendrá estos tres pasos implícitos y como se aplicarán

MOMENTO 2 CONSTRUCCION CONJUNTA
Por grupos identificar desde las particularidades de su servicio cuales son las transiciones más comunes y estandarizar la forma como se van a abordar esos casos específicos desde los niños y familias, como una especie de protocolo de manejo de tránsitos, para que se utilicen cada vez que se necesiten modificando algunas cosas según el caso específico; creados y trabajados desde las

particularidades de cada unidad. Ejemplo: desapego emocional, llegada de los niños nuevos al jardín Se aplicarán en los niños como una experiencia significativa en el tiempo que sea necesario partiendo con una semana o menos tiempo y aplicando el punto 2.2 del documento **T**RAV**E**SI**A**S CON SENTIDO, en la pg 45, que nos habla del Tiempo al aplicar las TEA, teniendo presente que no todos los niños son iguales y por lo tanto no todos evolucionan en el manejo de un tránsito de la misma manera. Poner el protagonismo infantil en el desarrollo de las TEA teniendo presente la organización del Espacio-Ambiente en la práctica de las TEA, ya que si el entorno es más acogedor más se facilitará la transición para el niño.

MOMENTO 3 CIERRE Y CONCLUSIONES

Este punto se abordara con preguntas de análisis con las que se pueda iniciar una discusión desde lo teórico y las experiencias de cada una de las unidades, se abordara a través de las preguntas que se encuentran entre la pg 13 y 15 del 2 del documento **T**RAV**E**SI**A**S CON SENTIDO, en las que se pide a los profesionales responsables de y trabajar con las TEA reflexionar sobre la importancia del trabajo que realizan a través de ellas en el desarrollo afectivo de los niños y niñas y el impacto que tiene en ellos aun para su vida adulta.

Retomar un poco los conceptos y centrándonos en la actualización en los cambios que se han presentado en los conceptos

Al realizar las conclusiones tener presente los siguientes puntos:

- Cuál es el momento en que estamos abordando las transiciones y lo que implica para los niños y niñas en el jardín, articulando con el proyecto pedagógico en el que se contempla el manejo de las TEA.
- ¿Las transiciones que se acompañan desde el jardín potencian el desarrollo de los niños?
- Que rutinas llevan a cabo las familias cuando se esta trabajando la TEA de transición del jardín al colegio.
- Se debe ir más allá de los tránsitos que se contemplan normalmente en la unidad y que están definidos en el proyecto pedagógico, para lo cual se puede articular las TEA con el proceso de desarrollo evolutivo, por ejemplo, dejar el pañal, el caminar, el cambio de alimentación; como se implementan las TEA, desde que rincones y que áreas.
- Todo el tiempo las TEA se deben trabajar sobre la base-zona seguro que representamos los adultos y en el caso de las unidades operativas son las maestras para los niños y las niñas.
- ¿Cuál es la incidencia de abordar las TEA y como modifica el entorno y como se reflejan esas transformaciones en los niños y las niñas?
- ¿Que se debe desarrollar o tener en cuante para que las TEA tengan un impacto con todos los protagonistas de las unidades?
- ¿Como fortalecen y acompañan todos los actores que tienen que ver con el proceso de TEA en los jardines?

EVIDENCIAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo I2024018983 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Comité Ampliado 2. Lugar o Localidad o Sede: Casa de la Cultura 3. Fecha y hora: 15- Agosto-2024

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Juan Mario.	CC	80470079	JI Usaquén	Profesional	Planta	[illegible]	3044504990	
2	ERIKA JOHANNA BELTRÁN P.	CC.	52785227	JS USAQUÉN	COORDINADORA	CONTRATISTA	erika.beltran@colsubsidio.edu.co	312 5552177	Erika Beltrán P.
3	Tatiana Ortega	CC	1033721585	JI La Casona	Responsable	planta	jilacasona@sdis.gov.co	3253279504	[illegible]
4	Heidi Yasmi Hernandez	CC	1033710990	JI Sakumandes	Docente	Contratista	heidiyasmi@gmail.com	3114122247	[illegible]
5	Yeni Patricia Morales	CC	52327148	JI Sakumandes	Dinamizadora	Contratista	yeni.morales@colsubsidio.org	3105778108	[illegible]
6	Marcela Bautista	CC	53044219	JI Barbosito	Docente	contratista	marcelitabautista@gmail.com	3142791468	Marcela B.
7	Eugenio Pedraza Diaz	CC	53488622	JI Casa Clara	Responsable	Planta	EDIAZ2455@SDIS.GOV.CO	3114873112	Eugenio Diaz.
8	Lucero Angulo Diaz	CC	28366372	JI Coracolí	Responsable del servicio		lcoracoli@hotmail.com	3202944447	[illegible]
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

*Toda actividad realizada de pausas saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Escaneado con CamScanner